



**КАК
ОТВЕЧАТЬ
на детские
“ПОЧЕМУ”**

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА: КАК ПРАВИЛЬНО ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ?

*Калентьева А.Ю.
Воспитатель высшей категории*

Он взрослых изводил вопросом «Почему?».
Его прозвали «Маленький философ».
Но только он подрост, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не задаёт вопросов «Почему?»
(С.Я. Маршак)

Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю и родителям: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?».

Ребенок может буквально засыпать окружающих вопросами: «Что это?»; «А как?»; «Зачем?» и т.п. Однако на самом деле детские вопросы далеко не всегда выражают их познавательный интерес. Большая часть вопросов, которые задают младшие и средние дошкольники, преследует цель привлечь внимание взрослого, вызвать его на общение, поделиться с ним возникшим переживанием. Дети часто не ждут и не дослушивают ответов на свои вопросы, перебивают взрослого и перескакивают к новым вопросам. Только постепенно под влиянием взрослого, который обучает ребенка, сообщает ему разные знания (в том числе доступно и обоснованно отвечают на его вопросы), ребенок начинает все больше и больше интересоваться окружающим, стремиться к тому, чтобы узнать что-то новое.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник «выверяет» свои знания об окружающем, свое отношение по-взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Наиболее общими и важными задачами познавательного развития ребенка являются не просто обогащение его представлений об окружающем, а развитие познавательной инициативы (любопытности) и освоение культурных форм упорядочения опыта (на материале представлений о мире), как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Таким образом, с помощью вопросов, дети стремятся познать то, что им еще не известно и не совсем понятно. Вопросы носят познавательный характер и свидетельствуют о развитии любопытности, стремлении познать окружающий мир.

Очень важно на все вопросы детей отвечать точно и понятно. Ответ на детский вопрос должен быть доступным и достоверно научным – одновременно. Более того, нужно обязательно похвалить за интересный вопрос,

за желание узнать. Но еще лучше, если взрослый будет, с пониманием относясь к незнанию ребенка, побуждать его самостоятельно находить ответы на вопросы в справочниках, книгах, энциклопедиях. Взрослым необходимо помнить еще об одном существенном моменте: они должны научить дошкольника не только задавать вопросы, но и формулировать вопросы так, чтобы они провоцировали к ответу и мыслительной деятельности. Чтобы дети не боялись задавать вопросы, нужно убедить их в том, что не знать что-то совсем не стыдно. Стыдно не узнать, если можно это сделать. Надо убедить детей, что задавать вопросы – это полезно: «Ты больше будешь знать, когда найдешь ответы. И хвалить ребенка не только за хорошие ответы, но и за хорошие вопросы.

Что бы понять детей, нужно и самому стать чуть-чуть ребёнком, попробовать поставить себя на место малыша, посмотреть на мир его глазами. Ребёнок каждый день открывает новые законы, которые нам, взрослым, давным-давно известны и понятны.

Если вам сложно что-то перевести с взрослого языка на детский, подберите несколько хороших энциклопедий для самых маленьких с понятными картинками и доступными детскому пониманию текстами.

Отвечать на детские вопросы нужно. Но, не на все. Это вовсе не означает, что следует и вовсе уходить от ответа. Существует множество вопросов, на которые ребёнок и сам вполне может ответить, если подумает. Научитесь выделять такие вопросы из всевозможных «почему» и «зачем». Этим вы ориентируете своего ребёнка, научите его думать, сможете сделать важный вывод: невозможно знать всё, но есть множество вещей и явлений, которые можно осознать самостоятельно. Когда ребёнок задаёт вам вопрос, аккуратно поинтересуйтесь: «А ты сам как думаешь?». Ребёнок начнёт выдвигать свои версии, возможно сказочные. А, может быть, и очень правильные. И тогда ваша задача теперь следить за его рассуждениями, и слегка направлять их в нужное русло наводящими вопросами. Совместными усилиями ответ будет найден легко и стремительно.

Мною было проведено экспериментальное исследование познавательных интересов через изучение детских вопросов в детском саду города Сергача (посёлок городского типа Нижегородской области) детей 4-5 лет. А также были изучены вопросы детей того же возраста, которые живут в Санкт-Петербурге и ходят в дошкольные учреждения.

Вот, например, вопросы детей из Санкт-Петербурга, социальной направленности и социального одобрения:

«А вы меня любите?» (Максим Л., 5 лет)

«А если я чуть-чуть написал мимо унитаза, вы меня теперь не любите?» (Ваня. М., 4,8)

«А я вам нужна?» (Алиса. Р., 5 лет)

«А чем вы так вкусно пахнете?» (Зоя Л., 4,5 года)

«А вы тоже когда-то ходили в садик?» (Снежана В., 5 лет)

«А это вам муж сережки подарил? А вы потеряли? Как же вы теперь домой-то пойдете?» (Василиса Т., 5 лет)

Вопросы познавательного характера:

«Что такое тунгусский метеорит?» (Максим Л., 5 лет)

«А вы ночуете в садике? А как вы тогда самая первая приходите?»
(Соня З., 4,5 года)

«А из чего сделана бетономешалка?» (Матвей О., 5 лет)

«А хомяки кусаются?» (Василиса Т., 5 лет)

«А где живут бычки?» (Зоя Л., 4,5 года)

Примеры вопросов детей, проживающих в посёлке городского типа
Сергач Нижегородской области:

«А почему дождь безвкусный?» (Лиза П, 4 года)

«А белые медведи шубку меняют?» (Тимоша М, 4 года)

«Почему вата белая?» (Лиза П, 4 года)

«Откуда дует ветер?» (Тимоша М, 4 года)

«Почему появляются солнечные зайчики?» (Лиза П, 4 года)

«Почему радуга разноцветная?» (Костя Ц, 5 лет)

Сравнив вопросы детей разного места проживания, можно сделать следующие выводы.

Вопросы детей, проживающих в мегаполисе, отражают их социальную направленность, дошкольникам важно любят ли их, как к ним относятся. Вопросы же детей, проживающих в посёлке городского типа абсолютно все познавательного характера. Они более глубокие и связаны с их наблюдениями. Все их вопросы начинаются с «Почему», «откуда», что показывает их познавательный интерес и стремление получить какие-либо новые сведения об окружающем мире.

Для взрослого очень значимо научиться понимать детские вопросы правильно, вникать в их суть. Сделать это иной раз бывает не просто: детское мышление устроено совсем иначе, нежели взрослое. Часто дети задают неточные вопросы, говоря одно, а имеют в виду совсем другое. Что бы лучше понимать, что же именно хочет услышать ваш ребёнок в ответ на свой вопрос, нужно больше общаться с ним, учитывать его особенности и непременно обращать внимание, как он реагирует на ваши ответы, что ему больше по душе.

Таким образом, в процессе развития детей дошкольного возраста взрослый играет значительную роль: главный источник информации для ребёнка – это близкие люди, мама с папой. Ведь родители и воспитатель для детей умнее и значимее всех учёных и профессоров вместе взятых.

Сведения об авторе:

Калентьева Александра Юрьевна

Магистр педагогических наук, воспитатель высшей категории