

«Развитие умения составлять описательные рассказы»

У ребят дошкольного возраста в речи, часто возникают трудности в составлении описательных рассказов. Для этого нам необходимо создать все необходимые условия в подготовке базы знаний и умений. Начальным этапом работы выступает знакомство с лексической стороной речи, затем лексико-грамматической, развитием связной речи.

Связная речь – развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, точно и грамматически правильно.

Работа над развитием связной речи осуществляется комплексно:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- обогащать словарный запас, развивать связную речь, учить давать полные ответы на вопросы;
- воспитывать умение связно и последовательно излагать свои мысли во время составления описательных рассказов, пересказывать текст по вопросам;
- активизировать внимание и память, развивать логическое мышление : умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно- следственные связи, делать обобщения.

При обучении составлению описательных рассказов по предметным картинкам или предметам большое внимание уделяется рассматриванию, выделению внешних признаков: строению, цветовой гамме, форме, вкусовым качествам, характерным особенностям, сравнительным характеристикам, применению. Наглядной опорой служит план-схема для составления рассказа-описания.

Предлагаю вам игры которые станут интересны и вам и ребёнку.

И помогут в обучении рассказыванию.

Игра «Описываем овощи».

Данную игру используем при описании овощей по плану. Например: «Давайте опишем огурец. А чтобы мы ничего не забыли, нам поможет план: сначала мы назовем цвет (первая картинка с палитрой, форму (вторая картинка, затем скажем, какой у огурца вкус (третья картинка, где растёт (в земле или на земле – четвертая картинка, чем покрыт (кожурой или кожицей – пятая картинка, как его можно употребить в пищу (шестая картинка)». Образец ответа: огурец по

цвету зеленый, по форме овальный, по вкусу – сладкий, растет на земле, покрыт кожицей, из огурца можно приготовить салат.

Игра «Что растет на грядке».

Знакомство детей с тем, как растут овощи.

а) Рассматриваем вместе с детьми овощи, называем их, обращаем внимание на то, где они растут: на земле или в земле.

б) Предлагаем детям: «Посмотрите на картинку и назовите овощи, похожие на овал, круг, треугольник; назовите овощи зеленого цвета, красного, коричневого, оранжевого, фиолетового; назовите овощи, которые растут на земле, в земле».

в) Рассказываем детям, что, когда осенью поспевают урожай, овощи убирают с грядки по-разному: морковь выдергивают, картофель выкапывают, помидоры срывают, капусту срезают. Как вы думаете, какие ещё овощи можно выдергивать? Срывать? Срезать?

г) Переворачиваем картинку и предлагаем детям ответить на вопросы по памяти: вспомните и назовите овощи, которые растут на земле; вспомните и назовите овощи, которые растут в земле; вспомните и назовите овощи зеленого цвета, красного, коричневого, фиолетового, оранжевого цвета; вспомните и назовите овощи, похожие на овал, круг, треугольник; назовите овощи, которые можно выкапывать, выдергивать, срезать, срывать.

Игра «Забывчивый покупатель». Детям предлагается составить рассказ о предмете, не называя его. Перед «продавцом» на столе разложены муляжи предметов или картинки. «Покупатель» говорит, что он забыл название предмета, который хочет купить. «Продавец» просит описать этот предмет.

Игра «Поварята» – закрепление образования относительных прилагательных, развитие зрительного восприятия. У игроков большие карты лото (Даже если нет игрового поля, но часто на кухне детям всегда интересно нам помогать. Поэтому собираясь приготовить блюдо из картофеля, мы можем позвать ребёнка и показать что будем делать и для чего и даже попросить его принять участие. Например налить молока в картошку для пюре.. Ведущий показывает изображение овоща и задает вопрос, например: «Что можно приготовить из картофеля?». Дети находят соответствующее силуэтное изображение на своей игровой карте и отвечают: «Я приготовлю из картофеля картофельный суп или картофельное пюре». Или другой вариант игры «Мы приготовим гороховый суп. Для этого у нас есть картофель, лук, морковь, горох и

мясо». «У нас есть огурец, помидор, редис, лук, петрушка, растительное масло. Мы приготовим овощной салат».



Игра «Четвертый лишний»

Закрепление образования относительных прилагательных. Взрослый предлагает ребенку выбрать из четырех карточек лишнюю (например: огурец, кабачок, баклажан, клубника) и объяснить свой выбор: «Лишняя клубника, потому что это ягода, а не овощ». Затем назвать, что можно приготовить из выбранной ягоды, например «Из клубники можно сварить клубничное варенье».

Обучая ребенка рассказыванию, самостоятельному связному и последовательному изложению своих мыслей, взрослый помогает ему находить точные слова и словосочетания, правильно строить предложения, логически связывать их друг с другом, соблюдать нормы звуков и слово произношения. Таким образом, мы совершенствуем все стороны речи ребенка – лексическую, грамматическую, фонетическую.